

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 368 Кировского района Волгограда»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МОУ детского сада № 368

Протокол № 1 от 02.09.2024г.

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения родительского комитета

Протокол № 1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МОУ детским садом № 368  
И. С. Рябова  
Приказ № 44 от 02.09.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

по исправлению речевых нарушений

у детей с 6 до 8 лет с ТНР

(в соответствии с АОП ДО)

на 2024 – 2025 учебный год

Волгоград – 2024г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Цели и задачи реализации Программы
  - 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи
2. Результаты освоения Программы
  - 2.1 Целевые ориентиры освоения Программы

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2. Диагностическая работа.
  - 2.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет по периодам
  - 2.2 Формы и средства организации коррекционно-развивающей деятельности
  - 2.3 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей
  - 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников
  - 2.5 Особенности организации диагностики и мониторинга речевого развития старшего дошкольного возраста с ОНР

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи II, III и IV уровня
- 3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
- 3.4 Учебный план
- Расписание коррекционных занятий с детьми по периодам
- 3.5 Циклограмма рабочей недели

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

При написании рабочей программы парциально использовались Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (размещенная в Навигаторе программ), а так же Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи под редакцией Т.Б.Филичевой

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

В качестве нормативно-правового обоснования Рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 368 Кировского района Волгограда"
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 368 Кировского района Волгограда"

Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 6 до 8-ми лет.

К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (поклинико-педагогической классификации Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой: со вторым, третьим и четвертым уровнем речевого развития, с нормальным слухом и интеллектом). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Программа обеспечивает всестороннее гармоничное развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## 1.1 Цель и задачи реализации Программы

*Целью* данной *Программы* является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Задачи Программы:*

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

*Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.* Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы, изложенные во ФГОС ДО:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принципы интеграции усилий специалистов;*

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### 1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего и шестилетнего возраста с *первым, вторым, третьим, четвертым* уровнями речевого развития при ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости

слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### 1.4 Результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены вцелевых ориентирах.

### 1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

Ребенок 7 лет:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, смотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений сиспользованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способеносуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепеннымпереводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операциифонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализи синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий),умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различнойзвукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно –развивающей работы с воспитанниками применяются, адаптируются и модифицируются с учётом специфики обучения детей современные коррекционно – логопедические технологии:



- Игровые в логопедической коррекции (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук;
- Здоровьесберегающие( Е. А. Алябьева, А.С. Галанов)
- Коррекционно – развивающие (Т.А. Ткаченко.)
- Технологии логопедической, фонетической, речедвигательной ритмики (М.Ю. Картушиной, Л.С. Волковой)
- Методические разработки И.А. Волошиной, Н.В. Емельяновой, Л.И. Жидковой, Г.А.Капицыной, Л.Е. Кыласовой, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Е.А. Алябьевой, О.В. Тырышкиной, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, О.С. Гомзьяк.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно – развивающий процесс.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Диагностическая работа**

Работа учителя – логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно – педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. В карте развития дошкольника с нарушением речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребёнка учителем – логопедом и другими педагогами. Обследование проводится по, доказавшей свою информативность, диагностике Фотековой Л.С., адаптированной для детского сада.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы.

### **2.2 Содержание коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет**

#### **Первый период**

**(сентябрь – декабрь)**

#### **Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в речевой деятельности;
- формирование умения говорить в спокойном темпе;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

#### **Раздел 2. Развитие моторных функций**

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков раннее в игровой и свободной речевой деятельности;

### **Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звуковой анализ и синтез**

- закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных с одним, двумя закрытыми слогами (листопад);
- совершенствование умения правильно произносить двусложные слова со стечением согласных (грядка);
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у-о и согласных по твердости-мягкости-сь
- совершенствование умения характеризовать звук;
- уточнение правильного произношения звуков :у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть, к, кь, с, сь;
- совершенствовать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис;
- формирование умения делить слова на слоги;
- совершенствование навыков различения звуков: гласный звук, согласный звук (мягкий, звонкий, глухой, твердый);
- Преобразование слогов

### **Раздел 4. Обучение грамоте.**

- Знакомство с буквами у, а, и, к, т, п, о, ы, с.
- Составление и чтение звукосочетаний из 2 -3 звуков, обратных и прямых слогов, односложных слов из изученных букв.

### **Раздел 5. Лексика**

- расширение и уточнение словаря по темам: «Осень.», «Овощи. Фрукты», «Сельскохозяйственный труд. Сад – огород», «Одежда, обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Перелётные птицы», «Поздняя осень. Обобщение»

### **Раздел 5. Грамматический строй речи**

- Образование и использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе в именительном падеже по всем изученным лексическим темам;
- Образование глаголов в различных временных формах;
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод), словами - антонимами;

- Пополнение активного словаря существительными с увеличительными и уменьшительными суффиксами;
- Употребление слов с эмоционально – оттеночным значением (хитрая лиса);
- Употребление сложных составных прилагательных (темно-зеленый);
- Образование притяжательных прилагательных;
- Согласование прилагательных с существительными, обозначающими цвет, оттенки, форму, размер, вкус;
- Употребление прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто), растениями (сосновый лес);
- Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением (широкая душа);
- Совершенствование умения преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель-воспитательница);
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- Совершенствование навыков составления и использования сложноподчиненных предложений и сложносочиненных предложений;

## **Раздел 6. Связная речь**

- Закрепление умения составлять рассказы-описания по заданному плану;
- Конструирование предложений по опорным словам, по вопросам;
- Совершенствование навыка составления рассказа по картине, по серии сюжетных картинок по заданному или коллективно составленному плану;
- Совершенствование навыка пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный план;

## **Второй период**

**(декабрь – март)**

**С 1 января по 10 января – каникулы**

### **Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;
- совершенствование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

### **Раздел 2. Развитие моторных функций**

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;

- продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков раннее в игровой и свободной речевой деятельности;

### **Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звукового анализа и синтеза**

- формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика);

- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

- Уточнение правильного произнесения звуков: х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, я, л, ль, р, рь, е, ё, ю, ф, фь, ц;

- Различение этих звуков на слух;

- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости: х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь, ф-фь; звонкости – глухости: с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж, в-ф; по акустическим признакам и месту образования: к-х, с-ш, з-ж, щ-ж, с-ц, р-л;

- Формирование умения характеризовать звук;

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук;

- Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, составление звуко-слоговых схем;

- слогообразующая роль гласных звуков;

- Формирование умения соотносить слово и схему;

- Формирование операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов;

- Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, простых односложных слов с использованием разрезной азбуки;

### **Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма**

- Определение количества слов в предложении, их последовательность;

- Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов;

- Преобразование слов;

- Ознакомление с буквами к, с, х, з, б, д, г, ш, ж, л, р, я, е, ё, ю, ц, щ, ф;

- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурка, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы

### **Раздел 5. Лексика**

- расширение и уточнение словаря по темам: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»

- «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Новогодние праздники», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов (хищные и травоядные)», «Дикие животные холодных стран», «Дикие животные жарких стран», «Рыбы», «Наш город», «Наша улица», «Дом и его части», «Мебель», «Моя семья», «Профессии», «Хлеб», «Транспорт».

### **Раздел 6. Грамматический строй речи**

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;

- Образование притяжательных, относительных прилагательных;

- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад), многозначными словами, словами с переносным значением, однокоренными словами;

- Образование сравнительной степени прилагательных (добрее);

- Усвоение слов с противоположным значением;

- Обогащение экспрессивной речи существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, объяснение их;

- Умение подбирать синонимы (прекрасный, замечательный, великолепный);

- Образование глаголов с изменяющейся основой (иду - пошёл), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё (буду кататься – покатаюсь)

- Использование предлогов из-за, из-под;

- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;

- Дальнейшее совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, по демонстрации действия;

- Составление предложений сложносочиненных с противительным союзом а, но; разделительным - или;

### **Раздел 7. Связная речь**

- Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану;

- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, двух предметах в сопоставлении;

- Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным

### **3 период (апрель- май)**

#### **Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

#### **Раздел 2. Развитие моторных функций**

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;

- завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп

#### **Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звукового анализа и синтеза**

- формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры(колокольчик);

- дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

- Уточнение правильного произношения звуков: й, ч, щ;

- Различение этих звуков на слух;

- Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости – глухости: в-ф; по месту и способу образования ль-й, ч-сь, ч-ть, щ-ч, щ-сь ;

- Формирование умения характеризовать звук;

- Выделение звука из состава слова;

- Анализ и синтез слогов и слов различного звуко-слогового состава;

- Анализ и синтез слов сложной слоговой структуры (двусложные слова со стечением согласных в середине слова –кошка, в начале – стакан, односложных слов со стечением согласных – стол, трехсложных слов –капуста, стаканы;

#### **Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма**

- Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений;

- Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов;

- Знакомство с буквами й, ч, ц, ь, ъ;
- Звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов;
- Преобразование слогов и слов;
- Обозначение мягкости согласных буквой ь
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнура, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы

#### **Раздел 4. Лексика**

- расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы весной», «Насекомые», «Цветы», «Школа», «Лето».

#### **Раздел 5. Грамматический строй речи**

Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами;

- Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее);
- Образование существительных от глаголов (учить - ученик, учитель);
- Обогащение речи простыми и сложными предлогами (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов;
- Образование существительных родительного падежа множественного числа;
- Образование существительных с помощью суффиксов -иц, -щик, -иц-;
- Согласование прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- Образование притяжательных прилагательных;
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

#### **Раздел 6. Связная речь**

- Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным;
- Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;
- Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий;
- Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту и задавать их;



- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану; закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Календарно – тематический план коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет (Приложение 2).

### 2.3 Формы и средства организации коррекционно-развивающей деятельности

#### Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия

#### Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

#### Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- Игры на развитие пространственной ориентации.

#### Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### 2.4 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период;
  - обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
  - оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
  - еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляются фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации учебно-воспитательного процесса — взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей группы, которые вместе помогают детям освоить навыки правильной речи.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2 – 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития

подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики, перечень художественной литературы и иллюстративного материала на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в пособии Ницевой Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя – тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

## 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты и др.

В логопедической группе учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам, пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу, в папках – передвижках, на стенде «Советы логопеда» размещаются материалы, которые помогают им организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Консультативная деятельность учителя-логопеда с родителями с использованием различных форм взаимодействия представлена в Календарном плане (Приложение 3)

## 2.6 Особенности организации диагностики и мониторинга речевого развития старшего дошкольного возраста с ОНР

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в первые две недели сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2 лет (Приложение 4).

После заполнения учителем – логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель – логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

Материал, необходимый для проведения обследования:

- *Сбор анамнестических данных*

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или

слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

- *Проведение обследования*

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отмечаются особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

- *Исследование слухового восприятия* проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

- *Исследование зрительного восприятия* проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого,

розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. По просьбе логопеда пятилетнему ребенку предлагается из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб и прямоугольник, а шестилетнему – многоугольник и цилиндр.

• *Исследование восприятия пространственных представлений* начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда пятилетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему и которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее: он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, а так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой – правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех – шести частей (с разными видами разрезов), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек – «лесенку», «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний – «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» – из семи палочек.

При *исследовании состояния органов артикуляции* логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная

односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя *состояние общей моторики*, логопед предлагает пятилетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование *состояния ручной моторики*. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке – шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинестетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь-кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы,

выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния мимической мускулатуры*. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование *состояния артикуляционной моторики*. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

• *Исследование импрессивной речи* детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки, яблоко, грушу, банан, морковь,



огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», также назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый люди; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку также предлагается показать, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как пятилетний ребенок различает глаголы с различными приставками, он по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку.

Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом – смешиваемые в произношении.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка—мишка, почка—бочка, катушка—кадушка, корка—горка, речка—редька, цвет—свет, челка—щелка, рейка—лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка—мошка, пашня—башня, сова—софа, крот—грот, лук—люк, марка—майка, ель—гель, плач—плащ.

• *Исследование экспрессивной речи* начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения мебели, овощей, фруктов, птиц;

шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова – антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг – враг, горе – радость, легкий – тяжелый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. и т.п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. и т.п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки, оранжевый и голубой кружки; шестилетний – фиолетовый, розовый, коричневый.

Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз – глаза, рот – рты, река – реки, ухо – уши, кольцо – кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев – львы, лис – лисья, стул – стулья, воробей – воробьи, дерево – деревья, пень – пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая — куколка. Большой мяч, а маленький — мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор—заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба—избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице».

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто?» Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из

снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?»

Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя *состояние связной речи*, логопед предлагает пятилетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе.

Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех — четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

• *Исследование фонетической стороны речи* начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком вслед за логопедом последовательно звуков всех групп. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях.

Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем логопед акцентировано произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном *логопедическом заключении* определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи I уровня; общее недоразвитие речи II уровня; общее недоразвитие речи III уровня; общее недоразвитие речи IV уровня). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Схема исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (с 5 до 8 лет) (Приложение 5).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 мая по 31 мая. Таким образом, занятия проводятся с 16 сентября.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях в группах компенсирующего вида для детей с ОНР является логопедическая образовательная деятельность, на которой осуществляется развитие языковой системы.

По форме логопедическая образовательная деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую и индивидуальную. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется с 8.00 до 12.00. На фронтальную или подгрупповую работу с детьми дошкольного возраста отводится в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13:

Фронтальная логопедическая образовательная деятельность проводится в утренние часы, количество занятий зависит от периода обучения.

Для детей 6 -8 лет предусматриваются следующие виды ООД:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по обучению элементам грамоты.

Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет, меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ определёнными СанПиН 2.4.1. 3049-13:

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

В группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет с ТНР логопедические занятия проводятся ежедневно согласно сетке занятий.

Все обучение условно делится на 3 периода:

1 период обучения: 3 фронтальных ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 ООД по формированию звукопроизношения.

2 период обучения: проводится 2 фронтальных ООД по формированию лексико-



грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 ООД по формированию произношения, 1 ООД по обучению грамоте.

3 период обучения: 2 ООД по формированию лексико-грамматического строя, 1- по формированию произношения, 2 – по обучению грамоте.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи личности каждого ребенка. Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (алалия, дизартрия, ринолалия и др.).

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения фронтальных логопедических занятиях.

Интеграция содержания осуществляется с образовательными областями: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Региональный компонент внедряется в соответствии с изучаемыми лексическими темами.

### 3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### 3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме – именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две – три серии картинок и две – три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда. Паспорт кабинета (Приложение 6).

### 3.3 Учебный план

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №368» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики работы ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативное обеспечение составления учебного плана:

Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 – ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26).
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

Локальные акты ДОУ:

1. Устав МОУ детского сада № 368.
2. Программа развития МОУ детского сада № 368.
3. Основная образовательная программа МОУ детского сада № 368.
4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Программно-целевое основание, положенное в основу учебного плана непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Введение регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Педагогический коллектив ДОУ работает по основной образовательной программе МОУ детского сада № 368, разработанной на основе программ:

❖ *Основной:* «Радуга: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т.Н.Дороновой.

❖ *Дополнительной:*

Для группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи): «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», авторы Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Содержание данных комплексной и дополнительных программ обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание АОП ДО охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная;
- познавательное развитие: познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов;
- речевое развитие: коммуникативная;
- художественно-эстетическое развитие: изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора;
- физическое развитие: двигательная.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 2.4.1. 3049-13:

	5-6 лет	6-8 лет
Фактически	12	14
СанПиН 2.4.1.3049-13 пп.11.10; 11.11	не более 25 мин.	не более 30 мин.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополнительных программ дошкольного образования и с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.:

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности	Количество в ООД в неделю	Количество времени (в минутах) в неделю
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
I - III периоды обучения				
Речевое развитие	Коммуникативная	Формирование лексико-грамматических средств языка	2	60
		Развитие связной речи	1	30
		Обучение грамоте	2	60

### 3.4 Расписание коррекционно-развивающих занятий с детьми

#### I период

Дни недели	Время	Направление деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (1 подгруппа) Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (2 подгруппа) Индивидуально-подгрупповая работа Организационно-методическая деятельность
	9.00 – 9.25	
	9.25 - 9.50	
	9.50 – 11.50	
	11.50 – 12.00	
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения (1 подгруппа) Фронтальная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения (2 подгруппа) Индивидуально-подгрупповая деятельность Организационно-методическая деятельность.
	9.00 – 9.25	
	9.25–9.50	
	9.50 – 11.50	
	11.50 – 12.00	
Среда	8.00 – 8.30	Консультативная деятельность (родители, педагоги) Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения (1 подгруппа) Фронтальная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения (2 подгруппа) Индивидуально-подгрупповая деятельность Организационно-методическая деятельность.
	8.30 – 9.00	
	9.00 – 9.25	
	9.25 – 9.50	
	9.50 – 11.50	
	11.50 – 12.00	

Четверг	8.00 – 9.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (1 подгруппа)
	9.00 – 9.25	
	9.25 – 9.50	Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (2 подгруппа)
	9.50 – 11.50 11.50 – 12.00	Индивидуально-подгрупповая работа Организационно-методическая деятельность
Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (1 подгруппа)
	9.00 – 9.25	
	9.25 – 11.30	Индивидуально-подгрупповая работа
	11.30 – 12.00	Консультативная деятельность (родители, педагоги)

## II период

Дни недели	Время	Направление деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (1 подгруппа)
	9.00 – 9.25	
	9.25–9.50	Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (2 подгруппа)
	9.50 – 11.50 11.50 – 12.00	Индивидуально-подгрупповая работа Организационно-методическая деятельность
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения (1 подгруппа)
	9.00 – 9.25	
	9.25–9.50	Фронтальная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения (2 подгруппа)
	9.50 – 11.50 11.50 – 12.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Организационно-методическая деятельность.
Среда	8.00 – 8.30	Консультативная деятельность (родители, педагоги) Индивидуально-подгрупповая деятельность
	8.30 – 9.00	
	9.00 – 9.25	Фронтальная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения (1 подгруппа) Фронтальная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения (2 подгруппа)
	9.25 – 9.50	
9.50 – 11.50 11.50 – 12.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Организационно-методическая деятельность.	
Четверг	8.00 – 9.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (1 подгруппа)
	9.00 – 9.25	
	9.25–9.50	Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (2 подгруппа)
	9.50 – 11.50 11.50 – 12.00	Индивидуально-подгрупповая работа Организационно-методическая деятельность

Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (1 подгруппа)
	9.00 – 9.25	
	9.25 – 11.30	Индивидуально-подгрупповая работа Консультативная деятельность (родители, педагоги)
	11.30 – 12.00	

### III период

Дни недели	Время	Направление деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (1 подгруппа)
	9.00 – 9.25	
	9.25–9.50	Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (2 подгруппа) Индивидуально-подгрупповая работа Организационно-методическая деятельность
	9.50 – 11.50 11.50 – 12.00	
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения (1 подгруппа)
	9.00 – 9.25	
	9.25–9.50	Фронтальная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения (2 подгруппа) Индивидуально-подгрупповая деятельность Организационно-методическая деятельность.
	9.50 – 11.50 11.50 – 12.00	
Среда	8.00 – 8.30	Консультативная деятельность (родители, педагоги) Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения (1 подгруппа) Фронтальная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения (2 подгруппа) Индивидуально-подгрупповая деятельность Организационно-методическая деятельность.
	8.30 – 9.00	
	9.00 – 9.25	
	9.25 – 9.50	
	9.50 – 11.50 11.50 – 12.00	
Четверг	8.00 – 9.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (1 подгруппа)
	9.00 – 9.25	
	9.25–9.50	Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (2 подгруппа) Индивидуально-подгрупповая работа Организационно-методическая деятельность
	9.50 – 11.50 11.50 – 12.00	
Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуально-подгрупповая деятельность Фронтальная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи (1 подгруппа)
	9.00 – 9.25	
	9.25 – 9.50	Фронтальная образовательная деятельность по развитию связной речи (2 подгруппа) Индивидуально-подгрупповая работа Консультативная деятельность (родители, педагоги)
	9.50 – 11.30 11.30 – 12.00	

### 3.5 Циклограмма рабочей недели

#### *Понедельник с 8.00 до 12.00 часов*

- 8.00 – 8.50 Индивидуальная (подгрупповая) коррекционная образовательная деятельность
- 9.00 – 10.00 Фронтальная коррекционная образовательная деятельность
- 10.05 – 11.50 Индивидуальная (подгрупповая) коррекционная образовательная деятельность
- 11.50 – 12.00 Оформление документации

#### *Вторник с 8.00 до 12.00 часов*

- 8.00 – 8.50 Индивидуальная (подгрупповая) коррекционная образовательная деятельность
- 9.00 – 10.00 Фронтальная коррекционная образовательная деятельность
- 10.05 – 11.50 Индивидуальная (подгрупповая) коррекционная образовательная деятельность
- 11.50 – 12.00 Оформление документации

#### *Среда с 8.00 до 12.00 часов*

- 8.00 – 8.30 Консультативная работа с родителями, педагогами
- 8.00 – 8.50 Индивидуальная (подгрупповая) коррекционная образовательная деятельность
- 9.00 – 10.00 Фронтальная коррекционная образовательная деятельность
- 10.05 – 11.50 Индивидуальная (подгрупповая) коррекционная образовательная деятельность
- 11.50 – 12.00 Оформление документации

#### *Четверг с 8.00 до 12.00 часов*

- 8.00 – 8.50 Индивидуальная (подгрупповая) коррекционная образовательная деятельность
- 9.00 – 10.00 Фронтальная коррекционная образовательная деятельность
- 10.05 – 11.50 Индивидуальная (подгрупповая) коррекционная образовательная деятельность
- 11.50 – 12.00 Оформление документации

#### *Пятница с 8.00 до 12.00 часов*

- 8.00 – 8.50 Индивидуальная (подгрупповая) коррекционная образовательная деятельность
- 9.00 – 10.00 Фронтальная коррекционная образовательная деятельность
- 10.05 – 11.30 Индивидуальная (подгрупповая) коррекционная образовательная деятельность
- 11.30 – 12.00 Оформление документации



## Список литературы

*Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-развивающей деятельности*

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., «Детство –Пресс», 2009.
2. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
3. Гомзяк, О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2007.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М: ООО «Айрис-Пресс», 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.
6. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М.: «Просвещение» АО «Учебная литература», 1996.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.Н., Филичева Т.Б. «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
8. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова.-2-е изд.-М.: ВЛАДОС, 2013.-279с
9. Кузнецова, Е.В. Тихонова, Н.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
10. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. М.: «Просвещение», 1977.
11. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М.: Издательство «Гном - ПРЕСС», 1999.
12. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
13. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 404
14. Кыласова Л.Е. «Развитие речи: конспекты занятий с детьми подготовительной группы» - Волгоград: Учитель, 2007
15. Лопухина, И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997.
16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., Издательство РПГУ им.А.И. Герцена, Издательство «Союз», 2001.
17. Методы обследования речи детей – М., «Аркти», 2010.
18. Нищева, Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «Детство–Пресс», 2005.

19. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008.
20. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.
21. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2003.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
23. Ткаченко, Т.А. В первом классе – без дефектов речи. – СПб., 1999.
24. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1998.
25. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005
26. Филичева, Т. Б., Чевелева, Н. А. Логопедическая работа в детском саду. – М.: «Просвещение», 1987.
27. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада. Ч. I. Первый год обучения – М., «Альфа», 1993
28. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада. Ч. II. Второй год обучения – М., «Альфа», 1993

*Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности педагогов*

1. Арушанова, А. Г. Рычагова, Е. С. Поговорки от Егорки. – М.: Карапуз, 2003.
2. Арушанова, А. Г. Рычагова, Е. С. На каждого Егорку есть поговорка. – М.: Карапуз, 2003.
3. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 1994.
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: «Айрис Пресс», 2004.
5. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой. – М.: 2003.
6. Руденко, В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов –на – Дону. Изд-во «Феникс», 2006.
7. Полякова, М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: «Айрис Пресс», 2006.
8. Волкова, Г. А. Психолого-логопедического исследование детей с нарушениями речи.– СПб., 1993.